

Informe Final: Fondos de innovación y Valor Social, 2023

CCMRA-SQM

1. Nombre del Proyecto:

“Aprendizaje temprano de calidad para el desarrollo del capital humano en Educación Parvularia: Un aporte a los procesos de enseñanza orientados al aprendizaje socioemocional en niños/as de 3 a 6 años de edad, en la región de Antofagasta”.

2. Contexto y Justificación

El proyecto se desarrolló en la región de Antofagasta, caracterizada por una diversidad cultural y socioeconómica. La necesidad de intervenciones en el desarrollo socioemocional de los niños de 3 a 6 años es crítica, dado que las Bases Curriculares de la Educación Parvularia destacan la importancia de estas habilidades para el desarrollo integral de los niños. En comunidades vulnerables, el desarrollo socioemocional es clave para enfrentar los desafíos futuros en el entorno educativo y social. Este proyecto se centró en fortalecer la empatía, la autonomía y la resolución de conflictos en niños de educación parvularia, con el fin de prepararlos para su vida futura.

3. Nombre del Director del Proyecto:

Dr. Juan Alberto Herrera Veas

4. Nombre de los Integrantes del Equipo de Trabajo:

Juan Alberto Herrera Veas; director del Proyecto.
Educadora de Párvulos: Verónica Araya Araya
Psicóloga del Proyecto: Marcela Monsalve Manríquez
Investigador y Técnico de Apoyo: Hernán Figueroa Casas

5. Síntesis de lo Ejecutado

Durante el proyecto, se trabajó en cuatro unidades educativas en las comunas de Antofagasta y Mejillones, enfocándose en mejorar las competencias socioemocionales de niños y niñas de entre 3 y 6 años.

Las principales actividades incluyeron evaluaciones socioemocionales con herramientas como ASQ y CIEMPRE, talleres para padres y educadoras, entrega de material didáctico concreto y asesoría didáctica con Educadora de Párvulos, Director de Proyecto y Psicóloga. Las actividades permitieron el cumplimiento de los objetivos propuestos, logrando proponer mejoras en habilidades clave como la empatía, autonomía y resolución de conflictos.

6. Descripción de la Metodología y Actividades Desarrolladas

El proyecto empleó un enfoque metodológico cuantitativo no experimental con diseño transversal. Se utilizaron herramientas como ASQ (para padres) y CIEMPRE (para educadoras) para evaluar el estado socioemocional de los niños en cuatro jardines infantiles. La recolección de datos se realizó en varias etapas:

- 1) Evaluaciones iniciales mediante cuestionarios ASQ y CIEMPRE
- 2) Talleres de capacitación para padres y educadoras
- 3) Observaciones directas en el aula
- 4) Entrevistas en Profundidad a Educadoras de Párvulo

5) Evaluaciones finales para medir el progreso en habilidades socioemocionales como empatía, autonomía y resolución de conflictos.

Participantes/Población:

El estudio incluyó una muestra final de **192 niños y niñas**, provenientes de cuatro unidades educativas en la región de Antofagasta. La población total considerada fue de 192 niños, con una alta tasa de participación (90.10%). Esta muestra incluyó niños de diferentes edades y contextos, lo que permitió una evaluación integral del desarrollo socioemocional en diferentes entornos educativos. Se garantizó la privacidad de las instituciones y los participantes. La muestra se distribuyó de la siguiente manera:

Estas unidades incluyeron una escuela de párvulos y tres jardines infantiles. La población total en estudio fue de 192 niños y niñas, pero participaron finalmente 173, lo que representa una alta tasa de participación.

Muestra se distribuyó de la siguiente manera:

- | |
|---|
| 1. Escuela de Párvulos Niño de Belén (Antofagasta): 88 niños y niñas de 4 a 6 años (Prekínder y Kínder). |
| 2. Jardín Caracolito (Mejillones): 26 niños y niñas de 3 a 4 años; JUNJI VTF- DAEM. |
| 3. Jardín Cariñositos (Antofagasta): 45 niños y niñas de 3 a 4 años, Fundación Integra. |
| 4. Jardín Munay (Antofagasta): 14 niños y niñas de 3 a 4 años, JUNJI. |

Para proteger la privacidad de los resultados del estudio de las instituciones y participantes, los datos se presentarán de manera segregada, sin revelar información identificable de los menores y sus familias (Bilmes, 2012; Bowlby, 1969).

Participantes

El estudio se centró en una muestra final de **173 niños y niñas** provenientes de cuatro unidades educativas en la región de Antofagasta y Mejillones. La población total considerada

fue de 192 niños, con una alta tasa de participación del 90, 10%; 173 niños y niñas; a quienes se aplicó el instrumento ASQ¹ y Ciembre².

Procedimiento

1. Preparación del Material de Intervención: Se desarrollaron y distribuyeron fichas didácticas y presentaciones diseñadas para apoyar el aprendizaje socioemocional de los niños. Estas actividades fueron adaptadas para la edad de los niños y entregadas a los padres para su implementación en casa, asegurando una continuidad en el aprendizaje tanto en el entorno escolar como en el hogar (Ho & Funk, 2018).

2. Aplicación de Encuestas y Cuestionarios: Los cuestionarios ASQ4 y CIEMPRE5 fueron aplicados a los padres y educadoras para evaluar las habilidades socioemocionales de los niños y para identificar brechas en estas áreas (Squires et al., 2009; MINEDUC, 2021).

3. Observación Directa: Educadoras y psicóloga observaron a los niños en sus entornos naturales, evaluando su comportamiento durante actividades cotidianas, su interacción con pares y su capacidad para manejar conflictos (Bilmes, 2012).

4. Preparación del Material de Intervención: Se desarrollaron y distribuyeron fichas didácticas y presentaciones diseñadas para apoyar el aprendizaje socioemocional de los niños. Estas actividades fueron adaptadas para la edad de los niños y entregadas a los padres para su implementación en casa, asegurando una continuidad en el aprendizaje tanto en el entorno escolar como en el hogar (Ho & Funk, 2018).

5. Aplicación de Encuestas y Observación Directa: Los cuestionarios ASQ6 y CIEMPRE7 fueron aplicados a padres y educadoras, y se realizaron observaciones directas en los entornos educativos para evaluar las interacciones y el desarrollo socioemocional de los niños/as. Estas observaciones se centraron en la conducta de los niños durante actividades cotidianas, su interacción con pares y su capacidad para manejar conflictos. La observación directa y la aplicación de cuestionarios proporcionaron datos críticos para evaluar el estado actual del desarrollo socioemocional y para identificar las áreas que requieren intervención. Estos métodos aseguraron que los resultados del estudio estuvieran basados en evidencias tanto cuantitativas como cualitativas.

6. Observación Directa: Educadores/as y Psicóloga observaron a los niños/as en sus entornos naturales, evaluando su comportamiento durante actividades cotidianas, su interacción con pares y su capacidad para manejar conflictos (Bilmes, 2012).

7. Entrega de Materiales Educativos: Se distribuyeron materiales concretos a las instituciones participantes, incluyendo fichas didácticas, libros y recursos audiovisuales diseñados para apoyar el aprendizaje socioemocional tanto en el aula como en el hogar y trípticos con estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales. Estos materiales cubrieron temas como el reconocimiento y la expresión de emociones, la resolución de problemas, el manejo de conflictos y el desarrollo de la empatía.

- La entrega de estos materiales fue fundamental para el cumplimiento de los indicadores de calidad de interacciones y participación de padres. Los recursos proporcionados a las comunidades; fortalecieron las capacidades de las educadoras para abordar de manera efectiva el desarrollo socioemocional en sus aulas. Los materiales entregados a los padres; trípticos facilitaron la extensión de estas prácticas al entorno familiar, promoviendo una continuidad en el aprendizaje socioemocional fuera del contexto escolar.
- Los materiales concretos fueron diseñados con el propósito de apoyar el aprendizaje socioemocional tanto en el aula como en el hogar. A modo de ejemplo; los trípticos, incluían estrategias prácticas para educadoras y padres, también fueron distribuidos en otras unidades educativas en Mejillones y Antofagasta, incluidos DAEM, Dirección Provincial de Antofagasta; con lo cual extendimos el impacto del proyecto más allá de los jardines y escuelas directamente involucrados.
- La distribución de estos trípticos fortaleció los indicadores de participación de padres y calidad de interacciones, proporcionando a las educadoras y padres herramientas prácticas y accesibles para fomentar el desarrollo socioemocional.

Esta estrategia ayudó a promover la sostenibilidad del proyecto, asegurando que las prácticas recomendadas se integren en el día a día de más niños y familias.

- **Realización de Talleres para Padres y Educadoras:** Se llevaron a cabo tres talleres dirigidos a padres y otros tres para educadoras, tanto de forma presencial como online. Los talleres para padres se centraron en estrategias para apoyar el desarrollo socioemocional en casa, mientras que los talleres para educadoras se enfocaron en

8. Técnicas pedagógicas y en la integración de los materiales entregados en las prácticas diarias:

Los talleres jugaron un papel clave en la mejora de los indicadores de participación de padres y calidad de interacciones. Al capacitar a los padres, se incrementó su involucramiento activo en el desarrollo emocional y social de sus hijos, lo cual es un factor crucial para el bienestar infantil. Los talleres para educadoras y las vistas técnicas del equipo, Educadora de Párvulos y Director de Proyecto por su parte, garantizaron que las prácticas pedagógicas estuvieran alineadas con los objetivos del proyecto, fortaleciendo la calidad de las interacciones en el aula; estos componentes siempre estuvieron mediados por Psicóloga del Equipo y los directivos y equipo técnico del Jardín.

9. Integración de Trípticos Informativos:

Los trípticos informativos fueron integrados como parte esencial de la estrategia de intervención del proyecto. Su distribución fue planificada y ejecutada de manera que maximizaran el impacto tanto en los jardines y escuelas participantes como en otras unidades educativas de Mejillones y Antofagasta.

- Los trípticos fueron distribuidos a todos los padres, educadoras y personal administrativo de las unidades educativas participantes. Cada familia recibió un tríptico que contenía estrategias claras y prácticas para apoyar el desarrollo socioemocional de sus hijos en casa.
- Estos incluyeron secciones dedicadas a educadoras y padres, con sugerencias sobre cómo fomentar la calma, el respeto, el trabajo colaborativo, el esfuerzo, la empatía, y la resolución de conflictos entre otros. Las estrategias estaban diseñadas para ser implementadas en el hogar y en el entorno escolar; enfatizando la importancia del desarrollo socioemocional en los primeros años de vida, proporcionando a los padres y educadoras el contexto necesario para comprender qué estas habilidades son fundamentales para el bienestar futuro de los niños.

10. Talleres y Capacitación: Los trípticos se utilizaron como material complementario en el tercer taller para padres y educadoras. Esto aseguró que los conceptos presentados en los talleres anteriores fueran discutidos y aplicados en un entorno guiado, facilitando una mejor comprensión y aplicación; sesión de trabajo realizada por Psicóloga; Educadora de Párvulos y Director del proyecto.

11. Incremento en la Participación de los Padres: Los padres informaron que los trípticos les proporcionaron herramientas valiosas y prácticas que podían usar en casa. Esto llevó a un aumento en la participación de los padres en actividades que fomentan el desarrollo socioemocional de sus hijos, lo que se reflejó en una mayor consistencia entre el aprendizaje en el hogar y en la escuela. La asistencia de los padres al taller de cierre el 29,

30 y 31 de julio convocaron a más de 120 padres y educadoras en tres talleres, dos en Antofagasta y uno en Mejillones; una participación del 62,5%.

12. Mejora en la Calidad de las Interacciones Educativas: Las educadoras utilizaron las estrategias propuestas en el material de apoyo entregado; cuadernillos de actividades socioemocionales y sugerencias didácticas para sus prácticas diarias; estos fueron reforzados con los trípticos para padres. Finalmente, ello resultó en una mejora observable en la calidad de las interacciones entre los niños y las educadoras. Estas prácticas incluían el fomento de la empatía y el manejo de la frustración, habilidades clave que las educadoras pudieron reforzar a través de las actividades diarias.

13. Capacitación Continua: Al servir como una referencia accesible y constante, los trípticos aseguraron que las educadoras tuvieran un recurso práctico para continuar aplicando las estrategias aprendidas en los talleres, incluso después de la finalización del proyecto.

Impacto de las Condiciones Socioeconómicas en el Desarrollo Infantil

El contexto socioeconómico tiene un impacto directo en el desarrollo socioemocional de los niños. Los estudios han demostrado que los niños que crecen en condiciones de pobreza tienen más probabilidades de experimentar estrés crónico, lo que puede afectar negativamente su capacidad para regular sus emociones y formar relaciones saludables **Bronfenbrenner (1979)**; (Evans & Kim, 2013). **Bradley y Corwyn (2002)** también sostienen que los niños de familias con bajos ingresos enfrentan más barreras para acceder a servicios educativos y de apoyo emocional, lo que influye negativamente en su desarrollo socioemocional.

En regiones como Antofagasta y Mejillones, las desigualdades económicas pueden limitar el acceso de los niños a programas educativos de calidad, afectando su desarrollo emocional (Campos, 2010). Aquí subrayamos la importancia de implementar políticas que aseguren la equidad en el acceso a una educación de calidad para todos los niños, independientemente de su contexto socioeconómico.

Los estudios de **Gottman (1997)** y **Campos (2010)** resaltan que los niños en contextos de vulnerabilidad tienen más dificultades para acceder a servicios de apoyo emocional y educativo, lo que repercute en su bienestar a largo plazo.

Además, las políticas públicas que priorizan el acceso a una educación temprana de calidad han demostrado ser un factor clave para mitigar los efectos negativos de la pobreza en el desarrollo socioemocional (UNICEF, 2020). Hay que asegurar que los niños en condiciones vulnerables reciban el apoyo emocional y social que necesitan, contexto esencial para promover la equidad en la educación.

Políticas Públicas y Buenas Prácticas en Educación Parvularia

En Chile, las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (MINEDUC, 2021) establecen que el desarrollo socioemocional es un pilar fundamental en la educación de los niños desde los primeros años de vida. Asimismo, **Dweck (2006)** destaca la importancia de una mentalidad de crecimiento, que fomente la resiliencia y el manejo emocional en los niños.

Estas políticas se alinean con las recomendaciones internacionales de la **OCDE (2001)**, que enfatizan la creación de entornos emocionales seguros en la educación inicial.

Las políticas públicas de Chile promueven la creación de ambientes educativos que fomenten el respeto, la empatía y la cooperación entre los niños. Estas políticas también destacan la importancia de la formación continua de las educadoras en el área del desarrollo socioemocional, asegurando que estén equipados para apoyar a los niños en su desarrollo integral (MINEDUC, 2021).

La **Ley General de Educación (2009)** y el **Plan de Mejoramiento Educativo (PME)**, implementado por el Ministerio de Educación, establecen metas claras para mejorar la calidad de la educación en todos los niveles, incluida la educación parvularia. El PME se centra en la inclusión y en asegurar que los niños reciban un apoyo emocional adecuado dentro de un entorno educativo positivo. Esto se alinea con las iniciativas para fomentar el desarrollo socioemocional a través de intervenciones directas en las aulas y el involucramiento de las familias.

JUNJI y **Fundación Integra** son dos instituciones clave en la implementación de programas de educación parvularia en Chile, especialmente en contextos de vulnerabilidad. Ambas organizaciones han impulsado iniciativas para mejorar el desarrollo socioemocional de los niños mediante la capacitación de educadoras y la entrega de recursos pedagógicos enfocados en el manejo de emociones, la resolución de conflictos y la promoción de una convivencia respetuosa en el aula.

Comparación Internacional y Buenas Prácticas

A nivel internacional, estudios como el informe **Starting Strong** de la **OCDE (2001)** destacan que los niños que participan en programas de desarrollo socioemocional tienen más éxito en el ámbito académico y social, OCDE (2001) ha resaltado la importancia de integrar el desarrollo socioemocional en los currículos de educación temprana, subrayando que las habilidades emocionales y sociales son tan importantes como las cognitivas para el éxito futuro de los niños. En el marco del proyecto, estas políticas proporcionan una fuerte base que fundamenta la implementación de programas de apoyo emocional en las instituciones educativas para la región de Antofagasta.

En el ámbito internacional, programas promovidos por la **OCDE** y **UNICEF** han demostrado la efectividad de las intervenciones tempranas que fomentan el desarrollo socioemocional. La OCDE ha subrayado la importancia de la educación emocional como parte integral del currículo de educación inicial, destacando que los niños que desarrollan habilidades emocionales desde temprana edad tienden a tener un mejor rendimiento académico y mayores niveles de bienestar personal (OCDE, 2001).

Programas como **Starting Strong**, de la OCDE, y las iniciativas de **UNICEF** en América Latina, se enfocan en proporcionar a los niños un entorno emocionalmente seguro y en capacitar a las educadoras para que promuevan el desarrollo integral de los niños. Estas experiencias internacionales sirven de referencia para mejorar las políticas y prácticas en Chile.

Organizaciones internacionales como UNICEF y la OCDE han promovido programas exitosos que subrayan la importancia del desarrollo socioemocional en los primeros años de vida. Estos programas incluyen intervenciones en el aula y en el hogar para fomentar la empatía, la autorregulación emocional y las habilidades de resolución de conflictos.

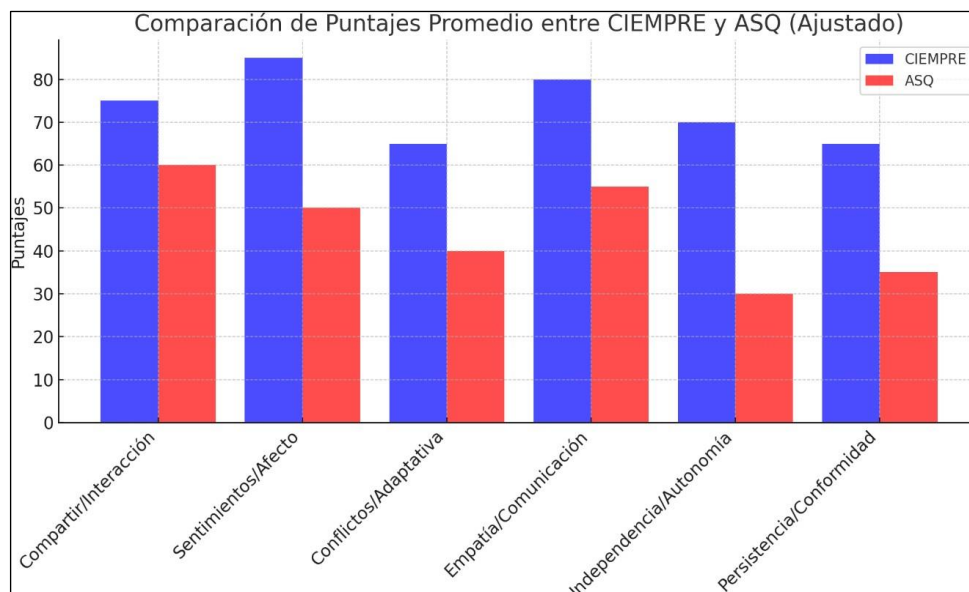
En Chile, el programa "JUNJI" y Fundación Integra también han implementado iniciativas que buscan fortalecer el desarrollo emocional y social de los niños, especialmente en contextos vulnerables (MINEDUC, 2021; UNICEF, 2020). **Yoshikawa et al. (2013)** enfatizan que invertir en programas de educación preescolar que incluyan un enfoque en el desarrollo socioemocional puede reducir las desigualdades sociales y mejorar el rendimiento escolar a largo plazo. Estas recomendaciones internacionales son consistentes con los programas implementados por **JUNJI** y **Fundación Integra** en Chile, que buscan promover un entorno emocionalmente seguro para los niños.

Interpretación General de las Tendencias Observadas

Las entrevistas destacan que las **intervenciones educativas implementadas** han tenido un impacto positivo en el desarrollo socioemocional de los niños, especialmente en términos de **autonomía** y **resolución de conflictos**. Las **educadoras** reconocen su rol crucial como mediadoras en el aula, y los **talleres** tanto para educadoras como para padres han sido efectivos para fomentar una mayor colaboración y comprensión de las estrategias socioemocionales.

No obstante, también se señala que algunos **desafíos persisten**, especialmente en niños/as con dificultades emocionales específicas o en aquellos con menor apoyo familiar. Esto sugiere la necesidad de continuar trabajando tanto en el aula como en casa para asegurar que los progresos se mantengan y amplíen.

Gráfica comparativa ASQ y Ciembre



El gráfico ajustado que compara los puntajes promedio entre CIEMPRE y ASQ en seis categorías comunes:

- **Compartir/Interacción:** El puntaje en CIEMPRE es superior al de ASQ, lo que sugiere que los niños muestran un mejor comportamiento de compartir en el entorno educativo en comparación con lo que perciben los padres en casa.
- **Sentimientos/Afecto:** CIEMPRE también muestra una mayor capacidad para identificar sentimientos, mientras que el afecto en ASQ es evaluado más bajo.
- **Conflictos/Adaptativa:** La solución creativa de conflictos es mejor evaluada por las educadoras en CIEMPRE, mientras que la adaptabilidad en ASQ refleja un puntaje más bajo.
- **Empatía/Comunicación:** La empatía tiene un puntaje más alto en el entorno escolar, mientras que la comunicación muestra una diferencia significativa en ASQ.
- **Independencia/Autonomía:** La independencia de los niños es más visible en el aula, mientras que la autonomía en casa presenta más dificultades.
- **Persistencia/Conformidad:** CIEMPRE muestra que los niños son más persistentes en el contexto escolar, pero la conformidad en casa es un desafío mayor.

Gráfico comparativo CIEMPRE vs ASQ

El gráfico muestra las diferencias en las puntuaciones obtenidas en seis categorías evaluadas tanto por el cuestionario CIEMPRE como por ASQ. En general, se observa que CIEMPRE presenta puntajes más altos en casi todas las categorías, lo que podría estar vinculado a la observación de los niños en un contexto educativo estructurado por parte de las educadoras, mientras que ASQ, al ser aplicado por los padres, refleja un entorno más íntimo y subjetivo.

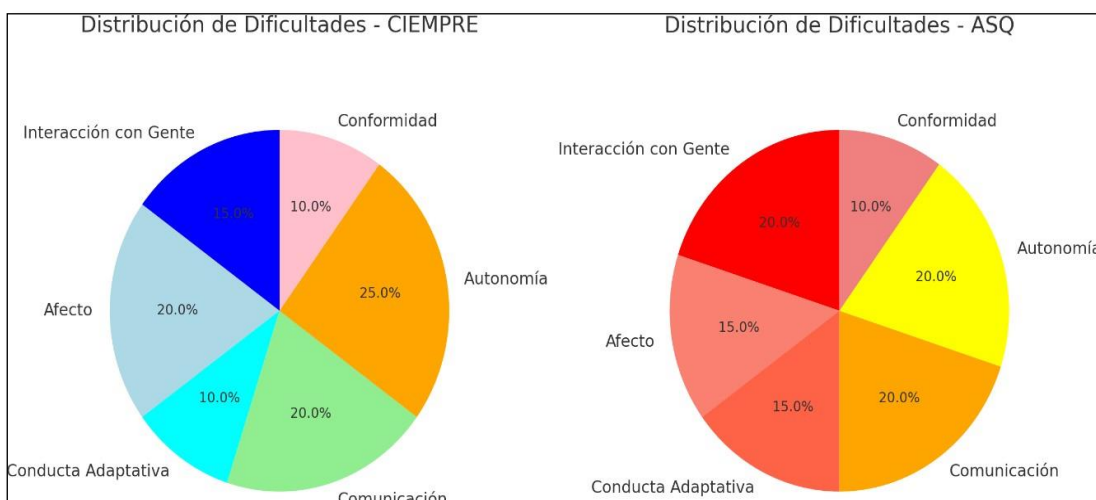
La diferencia en las evaluaciones entre educadoras y padres sugiere que los niños pueden comportarse de manera diferente en el aula y en el hogar.

La implementación de intervenciones colaborativas entre educadoras y padres puede ayudar a mejorar tanto la conformidad en casa como las habilidades socioemocionales en ambos contextos. Así también podemos ver las áreas con mayores diferencias; como es la empatía, autonomía y conformidad; las que requieren atención adicional.

Algunas sugerencias:

- Evaluaciones periódicas con ambos cuestionarios para seguir monitoreando el progreso de los niños en distintas áreas, tanto en el hogar como en el aula.

- Capacitación para padres en cómo fomentar las habilidades de autonomía, conformidad y comunicación en el hogar.

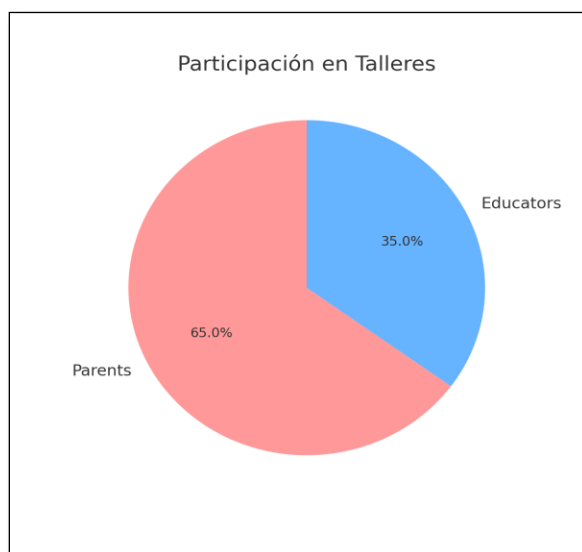


El gráfico comparativo de **torta** muestra la **distribución de dificultades** percibidas tanto en CIEMPRE como en ASQ para diferentes categorías.

- **CIEMPRE:** Se observa una mayor concentración en las dificultades relacionadas con **Autonomía** y **Afecto**, mientras que **Conformidad** representa una proporción menor.
- **ASQ:** Las dificultades se distribuyen de manera más uniforme, aunque se destacan las áreas de **Interacción con Gente** y **Autonomía**.

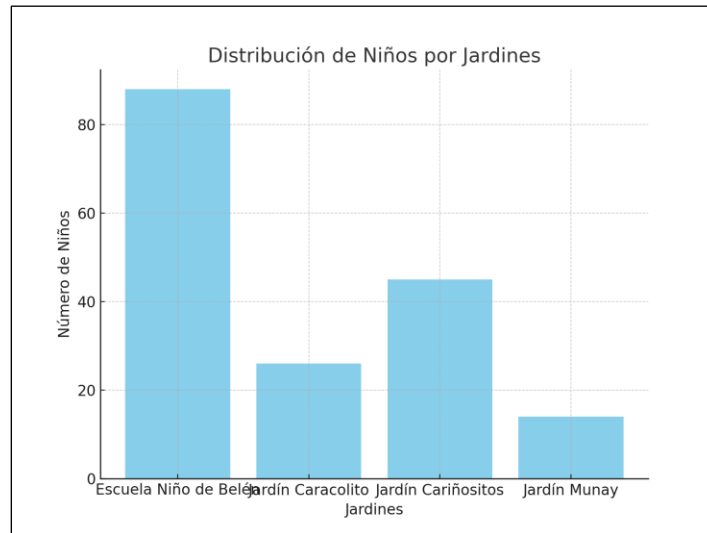
7. Gráficos y Resultados Clave:

Participación en Talleres



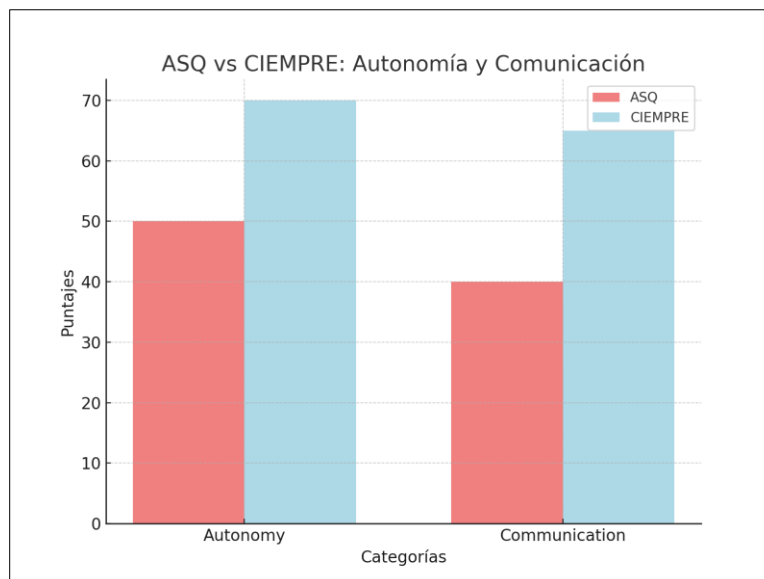
Este gráfico muestra la participación en los talleres realizados, con un 65% de participación de padres y un 35% de educadoras. Esto refleja un fuerte involucramiento familiar, fundamental para maximizar el impacto del proyecto en casa.

Distribución de Niños por Jardines



La mayoría de los niños provino de la Escuela Niño de Belén, con 88 niños evaluados. Esto permite contextualizar la implementación del proyecto y su alcance en las diferentes unidades educativas.

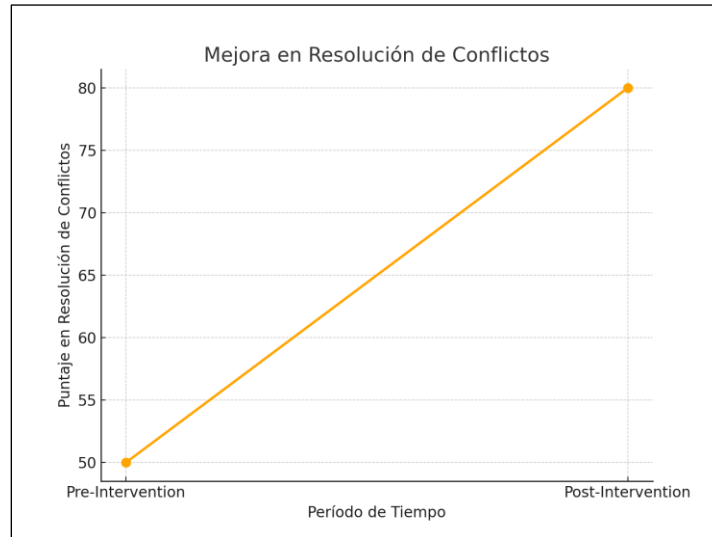
Comparación ASQ vs CIEMPRE (Autonomía y Comunicación)



Los puntajes de CIEMPRE, que reflejan la evaluación de las educadoras, fueron más altos que los obtenidos en ASQ (percepción de los padres). Esto sugiere que el entorno escolar facilitó el desarrollo de la autonomía y la comunicación en los niños.

Los datos recogidos a través de ASQ y CIEMPRE revelan una diferencia significativa entre el entorno escolar y familiar. En el aula, los niños demostraron mayores avances en empatía y autonomía, mientras que en casa los puntajes reflejaron una dependencia emocional más marcada. Este hallazgo resalta la necesidad de intervenciones que también refuercen estas habilidades en el hogar.

Mejora en Resolución de Conflictos



El progreso en resolución de conflictos fue notable, con un aumento de 30 puntos en los puntajes después de las intervenciones.

Análisis por Jardín Infantil

A continuación, presentamos un análisis por Jardín Infantil basado en los datos recogidos durante el proyecto, en donde se observan diferencias notables en el progreso de habilidades como empatía, autonomía y resolución de conflictos entre las distintas unidades educativas.

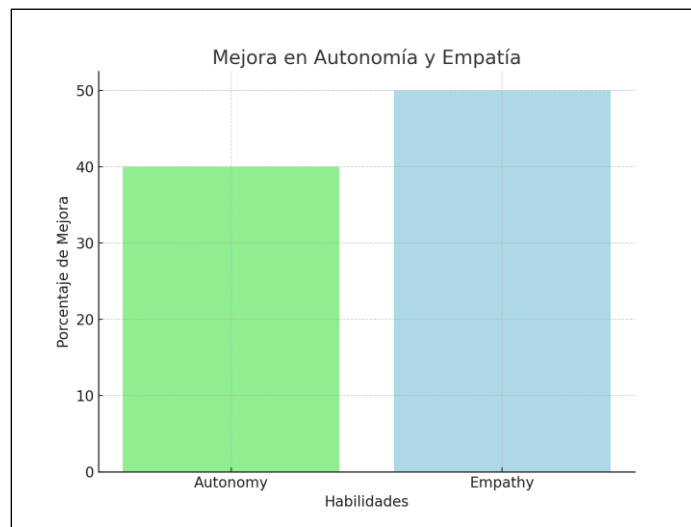
- **Escuela Niño de Belén:** Este jardín mostró un progreso significativo en autonomía, con un aumento destacado en la capacidad de los niños para tomar decisiones de manera independiente. La empatía también mejoró considerablemente, especialmente en las interacciones entre pares.
- **Jardín Caracolito:** Aunque se observó progreso en las habilidades, este jardín presentó desafíos en la resolución de conflictos, donde los niños demostraron dependencia de la intervención de adultos.
- **Jardín Cariñositos:** Este jardín lidera en todas las habilidades evaluadas, con un progreso particularmente notable en la empatía y la autonomía. Las intervenciones aquí fueron especialmente efectivas.
- **Jardín Munay:** Aunque hubo progreso, los resultados sugieren que se requieren más intervenciones en la resolución de conflictos. Las actividades deben enfocarse más en mejorar la capacidad de los niños para gestionar tensiones interpersonales.

Propuestas de Intervención y Evaluación a Largo Plazo

Para asegurar que las mejoras en las habilidades socioemocionales de los niños tengan un impacto duradero, se recomienda implementar un plan de monitoreo periódico, con evaluaciones cada tres meses para medir el progreso continuo de los niños. Estas evaluaciones deben incluir tanto las observaciones de las educadoras como las de los padres, para garantizar que el desarrollo emocional se refuerce en ambos entornos. Además, se proponen los siguientes talleres y actividades:

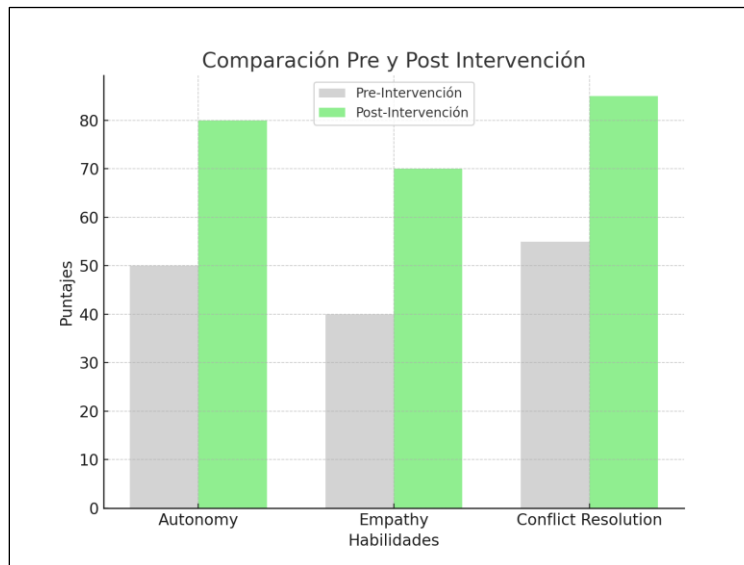
- Talleres adicionales para padres enfocados en autorregulación emocional y técnicas de resolución de conflictos en el hogar.
- Actividades en el aula como el uso de diarios emocionales y cuentos para ayudar a los niños a expresar sus emociones.
- Reuniones periódicas entre padres y educadoras para alinear las estrategias y asegurar un desarrollo continuo.

Impacto en Autonomía y Empatía



Se observó un aumento del 40% en la autonomía y un 50% en la empatía, lo que evidencia un desarrollo significativo en las competencias emocionales.

Comparación Pre y Post Intervención



El impacto del proyecto es claro, con mejoras sustanciales en todas las áreas evaluadas, especialmente en autonomía y resolución de conflictos.

8. Conclusiones sobre la Ejecución del Proyecto

El proyecto logró cumplir con los objetivos establecidos, mejorando de manera efectiva las habilidades socioemocionales de los niños de las unidades educativas participantes. Los resultados obtenidos muestran un impacto positivo tanto en el aula como en el hogar, destacando la importancia de la colaboración entre educadoras y familias.

- **Cumplimiento de Objetivos:** Se cumplieron los objetivos específicos relacionados con la evaluación y mejora de las competencias socioemocionales.
- **Contribución a la Innovación:** El proyecto implementó un enfoque innovador en el desarrollo socioemocional de los niños en **contextos** educativos vulnerables, replicable en otras comunidades.
- **Valor Social del Proyecto:** El proyecto contribuyó al bienestar integral de los niños y sus familias, fortaleciendo las capacidades emocionales y sociales en la región.
- **Impacto en las Comunidades:** Las intervenciones educativas generaron un cambio positivo observable en las comunidades de Antofagasta y Mejillones, beneficiando directamente a las familias y educadoras involucradas.
- **Propuestas Futuras:** Se recomienda continuar con la evaluación periódica de las habilidades socioemocionales y expandir el programa a otras comunidades con características similares.

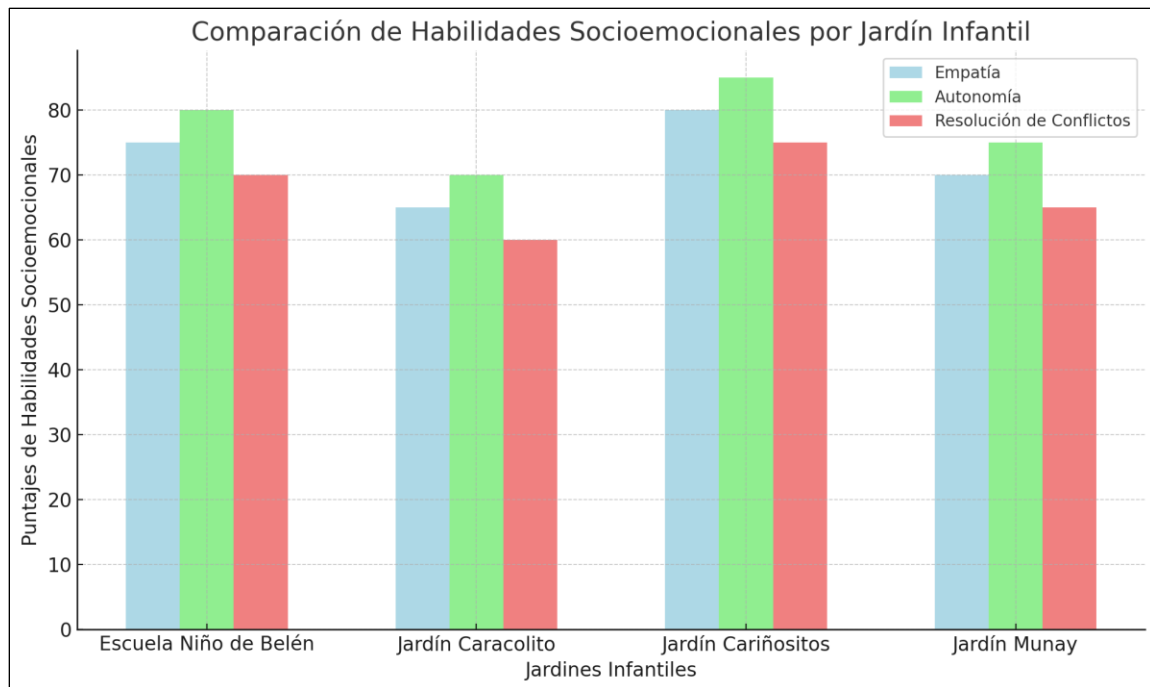


Gráfico de Comparación de Resultados por Jardín Infantil, que muestra los puntajes en empatía, autonomía, y resolución de conflictos para los diferentes jardines:

- **Escuela Niño de Belén**
- **Jardín Caracolito**
- **Jardín Cariñositos**
- **Jardín Munay**

Este gráfico permite visualizar las diferencias en las habilidades socioemocionales entre los jardines, ayudando a identificar áreas de fortaleza y mejora en cada institución.

Interpretación del Gráfico:

El gráfico compara tres habilidades socioemocionales clave (empatía, autonomía y resolución de conflictos) entre cuatro jardines infantiles: **Escuela Niño de Belén**, **Jardín Caracolito**, **Jardín Cariñositos** y **Jardín Munay**.

- **Empatía:** La **Escuela Niño de Belén** y el **Jardín Cariñositos** muestran los puntajes más altos en esta habilidad (75 y 80 respectivamente), lo que sugiere que las actividades implementadas en estas instituciones han sido efectivas para desarrollar la capacidad de los niños para entender y compartir los sentimientos de otros. En cambio, el **Jardín Caracolito** tiene los puntajes más bajos en empatía (65), indicando un área donde podrían implementarse más estrategias de desarrollo emocional.
- **Autonomía:** De manera similar, los resultados muestran que el **Jardín Cariñositos** lidera en el desarrollo de la autonomía (85), mientras que los demás jardines, aunque con puntajes también positivos, se sitúan entre 70 y 80 puntos. Estos resultados sugieren que las actividades del Jardín Cariñositos han fomentado un entorno donde los niños son más capaces de actuar de forma independiente y tomar decisiones por sí mismos.

- **Resolución de Conflictos:** En términos de resolución de conflictos, todos los jardines obtuvieron puntajes más bajos en comparación con las otras habilidades. Esto podría indicar que la resolución de conflictos es una habilidad más desafiante de desarrollar en los niños. Nuevamente, el **Jardín Cariñositos** lidera con 75 puntos, mientras que el **Jardín Caracolito** y el **Jardín Munay** presentan puntajes más bajos (60 y 65 respectivamente), lo que puede señalar la necesidad de reforzar las intervenciones en esta área.

Análisis General:

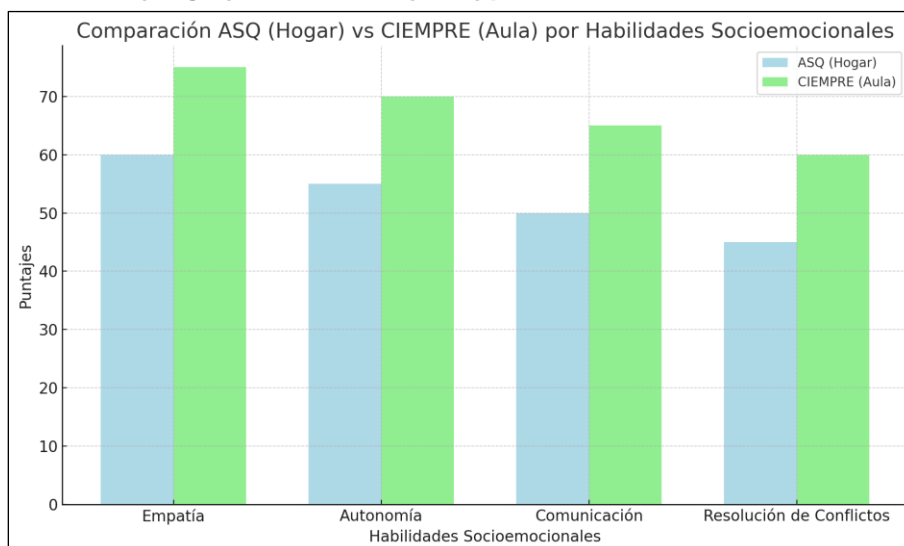
- **Jardín Cariñositos** muestra consistentemente altos puntajes en las tres habilidades, lo que refleja un enfoque exitoso en el desarrollo socioemocional. Se podría explorar cómo replicar sus prácticas en los otros jardines.
- **Escuela Niño de Belén** también destaca por sus resultados en empatía y autonomía, aunque podría beneficiarse de un enfoque más intensivo en la resolución de conflictos.
- **Jardín Caracolito** y **Jardín Munay**, con puntajes más bajos en varias áreas, podrían requerir más intervenciones específicas para fomentar tanto la empatía como la resolución de conflictos en los niños.

Fortalecimiento en Resolución de Conflictos: Es una habilidad que, en general, presenta los puntajes más bajos. Se podrían planificar más actividades orientadas a mejorar las dinámicas de grupo y la mediación de conflictos entre los niños.

Intercambio de Buenas Prácticas: Jardines como **Cariñositos** que destacan en varias áreas podrían compartir sus métodos y estrategias exitosas con las otras unidades educativas.

Talleres Especializados: En **Jardín Caracolito** y **Jardín Munay**, sería beneficioso implementar talleres más enfocados en el desarrollo de la empatía y la resolución de conflictos, con un enfoque tanto en los niños como en los educadores para asegurar que las intervenciones se mantengan en el aula.

Comparación ASQ (Hogar) vs CIEMPRE (Aula) por Habilidades Socioemocionales



El gráfico comparativo entre los puntajes de ASQ (Hogar) y CIEMPRE (Aula) para las habilidades socioemocionales clave (empatía, autonomía, comunicación y resolución de conflictos).

Este gráfico resalta cómo los niños tienden a mostrar mejores habilidades en el entorno escolar (según la percepción de los educadores) en comparación con el entorno familiar (percepción de los padres).

- Uno de los hallazgos clave del proyecto fue la diferencia entre las percepciones de los padres (mediante el cuestionario ASQ) y las educadoras (mediante el cuestionario CIEMPRE). Se observó que los niños tienden a mostrar mayores niveles de habilidades socioemocionales en el entorno escolar que en el hogar.

Interpretación del Gráfico:

- **Empatía:** Los niños son percibidos con una mayor capacidad para empatizar en el aula (75 puntos) en comparación con el hogar (60 puntos).
- **Autonomía:** La autonomía muestra una diferencia significativa, con un puntaje de 70 en el aula frente a 55 en casa.
- **Comunicación:** Similarmente, la comunicación es más alta en el aula (65) que en el hogar (50).
- **Resolución de Conflictos:** Esta habilidad presenta la diferencia más pronunciada, con 60 puntos en el aula y 45 en casa.

Estos resultados muestran cómo el ambiente estructurado y social del aula puede facilitar el desarrollo de estas habilidades, mientras que en el hogar los niños aún dependen más de los adultos. Esto se podría deber a la estructura del entorno escolar, donde las interacciones entre pares y el apoyo de las educadoras fomentan el desarrollo de estas habilidades. En contraste, en casa los padres reportaron niveles más bajos de autonomía y resolución de conflictos, lo que indica una mayor dependencia emocional de los niños hacia los adultos en este contexto.

Impacto en el Desarrollo Infantil:

El desarrollo de habilidades socioemocionales como la **empatía, autonomía, y resolución de conflictos** durante la primera infancia tiene un impacto duradero en el comportamiento futuro de los niños. Estudios han demostrado que:

- **Empatía:** Los niños que desarrollan empatía desde temprana edad tienden a formar relaciones más saludables y son más propensos a trabajar bien en equipo, lo que influye positivamente en su bienestar emocional y éxito en la vida adulta.
- **Autonomía:** La capacidad de tomar decisiones independientes desde temprana edad los prepara para manejar los desafíos con mayor confianza, mejorar su desempeño académico y desarrollar habilidades de liderazgo.
- **Resolución de conflictos:** Al aprender cómo resolver conflictos de manera pacífica y constructiva, los niños se convierten en adultos más capaces de gestionar el estrés y las tensiones en sus relaciones interpersonales y laborales.

Por lo tanto, los puntajes más altos en habilidades socioemocionales en ciertos jardines pueden traducirse en **mejoras en el bienestar emocional y social a largo plazo**.

Los niños que participaron en las intervenciones del proyecto podrían ser más resilientes y estar mejor preparados para enfrentar desafíos en el entorno escolar y social.

Impacto en el Rendimiento escolar inicial:

Numerosos estudios han establecido una relación entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico a largo plazo. Los niños que desarrollan habilidades como la empatía y la resolución de conflictos:

- Son más capaces de concentrarse en el aprendizaje, ya que tienen menos distracciones emocionales y conflictos en el aula.
- Tienen mejores relaciones con sus maestros y compañeros, lo que facilita un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo.

A largo plazo, es probable que los niños que han fortalecido estas habilidades presenten un **mejor desempeño académico**, no solo durante la educación básica, sino también en etapas posteriores.

Impacto en la Comunidad Educativa:

El éxito en los puntajes de **empatía, autonomía y resolución de conflictos** también puede tener un impacto positivo en el ambiente general de los jardines infantiles y, a largo plazo, en la comunidad educativa:

- **Educadores más capacitados:** Las educadoras que participaron en los talleres y vieron mejoras en las habilidades de los niños podrían sentirse más empoderadas y motivadas para continuar implementando estrategias de desarrollo socioemocional. Esto puede contribuir a una cultura de enseñanza más equilibrada, enfocada no solo en los aspectos cognitivos, sino también en el bienestar emocional de los niños.
- **Colaboración con las familias:** Al incluir a las familias en las actividades, se fomenta un **enfoque colaborativo** entre el hogar y la escuela, donde los padres y las educadoras trabajan juntos para apoyar el desarrollo integral del niño. Esto puede fortalecer la cohesión social y aumentar la participación de los padres en la educación de sus hijos.

Impacto en la Sociedad a Largo Plazo:

Los beneficios a largo plazo de un enfoque temprano en el desarrollo socioemocional también tienen implicaciones sociales más amplias:

- **Menor incidencia de problemas de comportamiento:** Los niños que desarrollan habilidades de resolución de conflictos y empatía tienen menos probabilidades de involucrarse en conductas antisociales o violentas durante su adolescencia o vida adulta.
- **Ciudadanos más comprometidos:** Los niños que desarrollan un fuerte sentido de empatía y autonomía están más predispuestos a convertirse en adultos comprometidos con su comunidad y más capaces de contribuir a la sociedad de manera positiva.

El enfoque en el desarrollo de **habilidades socioemocionales** puede incluso ayudar a reducir las desigualdades en el acceso a la educación y mejorar el tejido social, especialmente en comunidades vulnerables.

Recomendaciones para Asegurar los Resultados a Largo Plazo:

Para asegurar que estos resultados tengan un impacto duradero, se recomiendan varias acciones:

- **Evaluaciones de seguimiento:** Implementar evaluaciones periódicas para monitorear el progreso de los niños, incluso después de finalizado el proyecto, permitirá identificar si las habilidades socioemocionales se mantienen y evolucionan con el tiempo.
- **Capacitación continua para educadores:** Mantener una formación constante para las educadoras en prácticas de desarrollo socioemocional asegura que las intervenciones sigan siendo efectivas a medida que nuevos niños ingresen a los jardines.
- **Involucrar a las familias a largo plazo:** Seguir involucrando a las familias en el desarrollo emocional de sus hijos es crucial para garantizar que el aprendizaje socioemocional no se limite al aula, sino que también se refuerce en el hogar.

Conclusión:

El trabajo realizado en este proyecto no solo impacta de manera inmediata en los niños, sino que, si se mantienen y expanden las prácticas, puede generar beneficios duraderos tanto a nivel individual como comunitario. Así, por ejemplo, los niños que han mejorado sus habilidades de empatía, autonomía y resolución de conflictos podrán en adelante estar mejor preparados emocionalmente para enfrentar los desafíos de la vida y contribuir a generar una sociedad más empática y resiliente.

Las Educadoras de Párvulo enfrentan numerosos desafíos diarios en su trabajo; especialmente en aquellos contextos vulnerables y multiculturales, los que les exige desarrollar una integración en la diversidad; en atención a estas realidades socioeconómicas precarias y muchas veces con una baja escolaridad de los padres y/o tutores se requiere implementar nuevas herramientas y un enfoque pedagógico adaptado a las necesidades presentes en los diversos grupos a nivel de Educación de Párvulos.

La heterogeneidad en las habilidades de los niños /as y las dificultades en el manejo de las emociones complejizan aún más el proceso educativo, lo que puede afectar el clima en las aulas y espacios de interacción grupal.

La carga administrativa y la falta de recursos, particularmente de especialistas como Fonoaudiólogos, Neurólogos; Asistentes Sociales, Terapeutas Ocupacionales; Psicólogos, Educadoras Diferenciales y Psicopedagogos de formación; entre otros restringen las oportunidades de las Educadoras de Párvulo, quienes por más esfuerzos y gestión no pueden técnicamente satisfacer las necesidades especiales en estos contextos educativos, limitando así la entrega de una educación más integral y de calidad para la primera infancia y el desarrollo de este capital humano temprano, pudiendo este escenario contribuir a un enfoque más reactivo que proactivo. Además, la integración de niños con necesidades educativas especiales se ve afectada por la falta de apoyo adecuado y formación específica, a nivel del currículo.

Finalmente, el insuficiente involucramiento familiar en la educación de los niños/as resalta la necesidad de un enfoque más colaborativo que fomente la participación activa de los padres en la educación socioemocional de sus hijos e hijas; lo cual podría ser revertido positivamente con la incorporación de Talleres y Escuelas para Padres, mediante la implantación de una malla centrada en Educación Socioemocional con carácter de obligatorio para los padres y tutores/as; lo cual que pueden ser financiado por SENCE e involucrar al sector productivo y empresarial, no solo a entregar estos talleres sino también poner estos entre los requisitos de los trabajadores y funcionarios.

Para abordar estos desafíos, apoyar a los niños/as y a sus familias de manera efectiva, es fundamental adoptar un enfoque más inclusivo y colaborativo que involucre más aún a las familias, educadoras y especialistas; convocando los esfuerzos del mundo privado. Una educación inicial aún más personalizada con capacitación continua, la creación de nuevos espacios con entornos más acogedores y accesibles, son elementos esenciales para garantizar el éxito efectivo de todos los niños y niñas, no solo en su desarrollo pedagógico sino también en el ámbito socioemocional.

Es crucial fomentar una cultura de cooperación entre las instituciones educativas de educación inicial y la comunidad, promoviendo redes y alianzas que faciliten el acceso a recursos y apoyo adicional. La implementación de programas de sensibilización en las familias sobre la importancia de la educación y el desarrollo socioemocional de sus hijos puede fortalecer este vínculo. Asimismo, el desarrollo de nuevas redes de apoyo entre las Educadoras de Párvulo permitirá compartir experiencias y estrategias efectivas, enriqueciendo así el proceso educativo. Solo a través de un esfuerzo conjunto y sostenido podremos asegurar que cada niño y niña, independientemente de su contexto, tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.